

Проект: «Весна идет – весне дорогу!».

Автор проекта: воспитатель средней группы – Д.А.Бацужева.

Продолжительность проекта: с 14 марта по 8 апреля.

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель, младший воспитатель.

Возраст детей: 4-5 лет

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Проблема

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает реализацию в образовательном процессе ДООУ принципа интеграции для повышения качества дошкольного образования. Одним из эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод

проектов. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь!» Я считаю, что с детьми нужно проживать каждую тему, наблюдать, сравнивать.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Формирование элементарных представлений о весне. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, насекомых об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

Цель проекта: Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

Развивающие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности.

Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, вьют гнёзда, просыпаются от спячки.

Для педагогов:

- развитие трудового потенциала у ребенка
- дать детям представление о весне.
- развивать любопытство, любознательность.
- расширять знания детей о весне

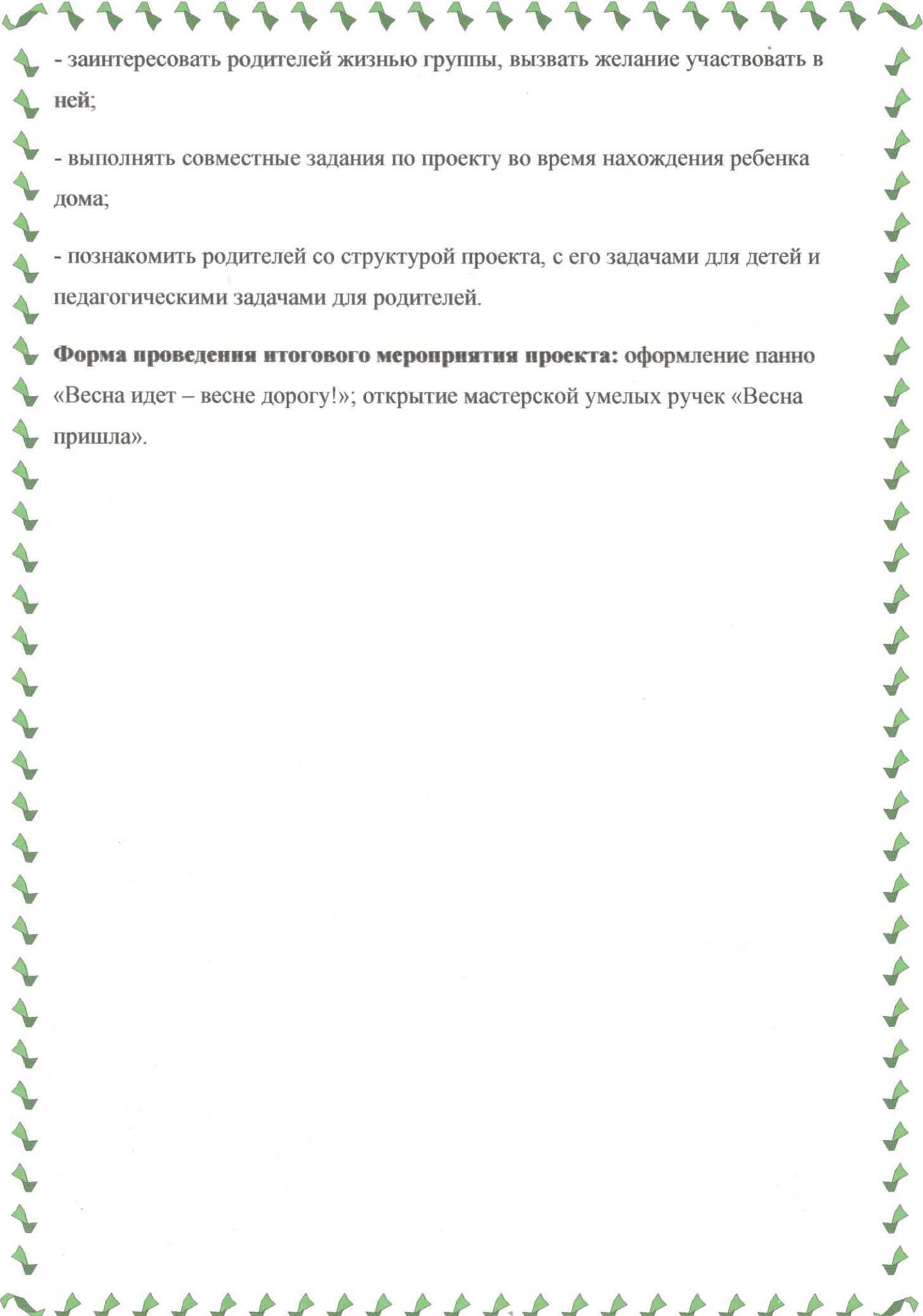






Для родителей:

- развитие совместного творчества родителей и детей;



- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

- выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома;

- познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

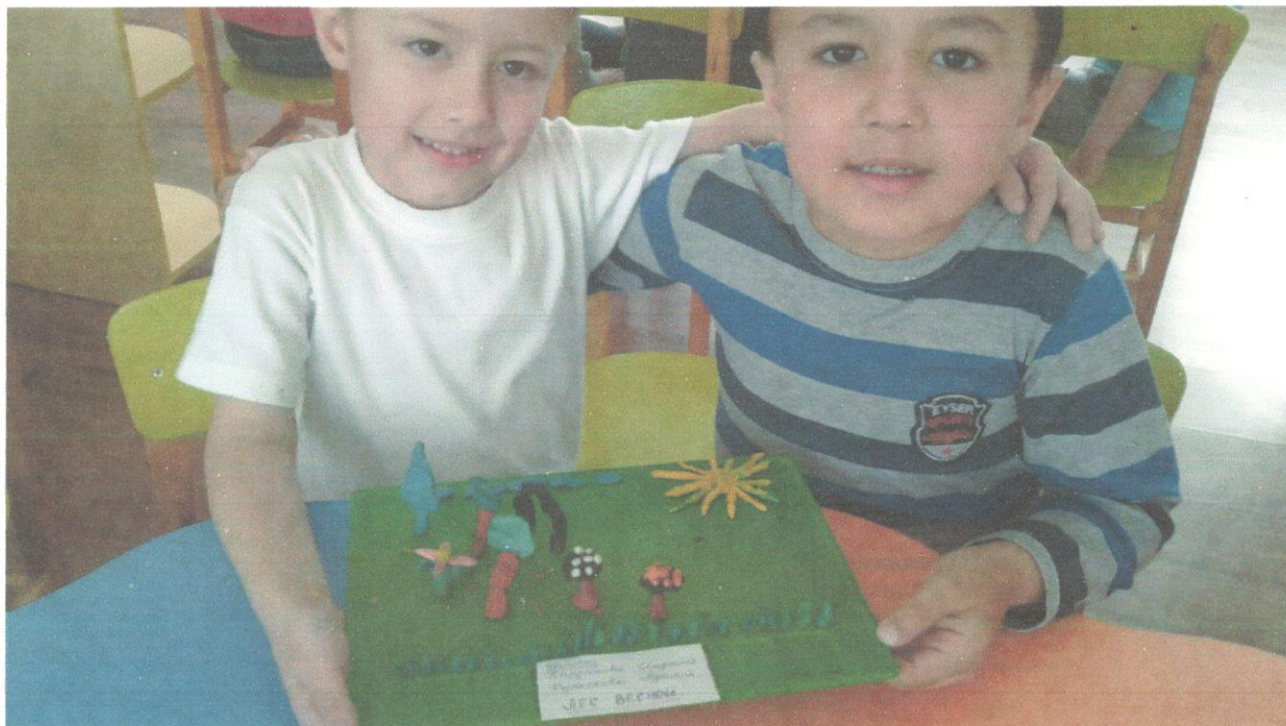
Форма проведения итогового мероприятия проекта: оформление панно «Весна идет – весне дорогу!»; открытие мастерской умелых ручек «Весна пришла».



Наша коллективная работа
Сайфуллина и
Усмановцева Элина
Жиниева Саша
ЛЕС Весной.



Наша коллективная работа
Лорисова София
Бажова Алина



Название итогового мероприятия проекта: «Весна идет – весне дорогу!».

Продукты проекта:

Для педагогов:

-Донести до участников проекта важность данной темы.

- Создать развивающую среду; подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу.
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Для детей:





- наблюдения за деревьями и кустарниками на участке – набухшие почки.
- наблюдение за состоянием погоды, за небом, насекомыми, птицами.
- просмотр презентации на тему «Весна идет», «Весенние первоцветы», «Перелетные птицы», «Насекомые весной».
- рисование «Деревья весной», «Перелетные птицы», «Весенние цветы – первоцветы», «Ласточки прилетели».

- лепка «Насекомые».









- загадки, пословицы, поговорки, приметы о весне.

- оригами «Грачи», «Тюльпаны», «Кораблики».

Для родителей:

- консультация «Экологическое воспитание детей в семье»,
- консультация «К нам весна шагает».
- консультация «Весенний лед-источник повышенной опасности»!

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети:

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знают перелетных птиц;
- Рассматривают сюжетные картинки;
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;
- Отвечают на вопросы взрослого.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Участвуют в обсуждениях.
- Участвуют в сезонных наблюдениях.

Педагоги:

- Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
- Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

- Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Станут активными участниками реализации проекта.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

II Краткое содержание проекта

I этап. Подготовительный

- ❖ подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей. ✓
- ❖ Консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье»,
- ❖ «К нам весна шагает», «Весенний лед-источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу»!
- ❖ Подготовка материала для реализации проекта:
- ❖ Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
- ❖ Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- ❖ Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
- ❖ Информированность родителей о предстоящей деятельности:

II этап основной

- ❖ Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов по обогащению знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе;
- ❖ Совместное художественное творчество детей: занятия по рисованию «Деревья весной», «Перелетные птицы», «Весенние цветы – первоцветы», «Ласточки прилетели».
- ❖ Занятие по лепке «Насекомые»
- ❖ Занятие по аппликации «Скворечник для птиц»
- ❖ Занятие по конструированию оригами «Грачи», «Тюльпаны», «Кораблики».
- ❖ Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные весной», «Ручей», «Весенние радости», «Перелетные птицы».
- ❖ Художественная литература – чтение стихов и рассказов о весне (см.приложение к проекту)
- ❖ Подвижные игры.

❖ «Встречные перебежки», «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк»,
«Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка», «Грей солнышко
теплее»

❖ Дидактические игры.

❖ «Отвечай быстро», «Что изменилось на улице?», «Весенние слова»,
«Перелетные и зимующие птицы», «Когда это бывает?».

❖ Наблюдение: «Наблюдение за настоящим», «Наблюдение за первыми
проталинами», «Наблюдение за ветром и облаками», «Посадка различных
видов семян», «Наблюдение за птицами», «Наблюдение за сосульками»,
«Наблюдение за весенним небом», «Наблюдение за лужами».

❖ Пальчиковые игры (см. приложение к проекту)

❖ Работа с родителями: выставка рисунков, конкурсы, консультации, посадка
семян.

❖ Музыкальные произведения.

❖ - П. Чайковский «Времена года. Весна»

❖ - Э. Григ «Бабочка»

❖ - М. Глинка «Жаворонок» Н. Митлова «Зима прошла» песня.

❖ - Украинская народная песня «Веснянка»

❖ - А. А. Белоус «Весенняя песня» хоровод.

❖ - аудиозапись с пением птиц.

III этап - заключительный

❖ выставка рисунков по теме проекта;

❖ информированность родителей о результатах проекта через
продуктивную деятельность детей, выставку детских работ;

❖ создание панно «Весна идет – весне дорогу!»;

❖ итоговое открытое интегрированное занятие «В весеннем лесу»;

❖ Мастер класс с родителями и детьми;

❖ итоговая презентация проекта «Весна идет – весне дорогу!»;

❖ Показ презентации проекта на родительском всеобуче.

Результат:

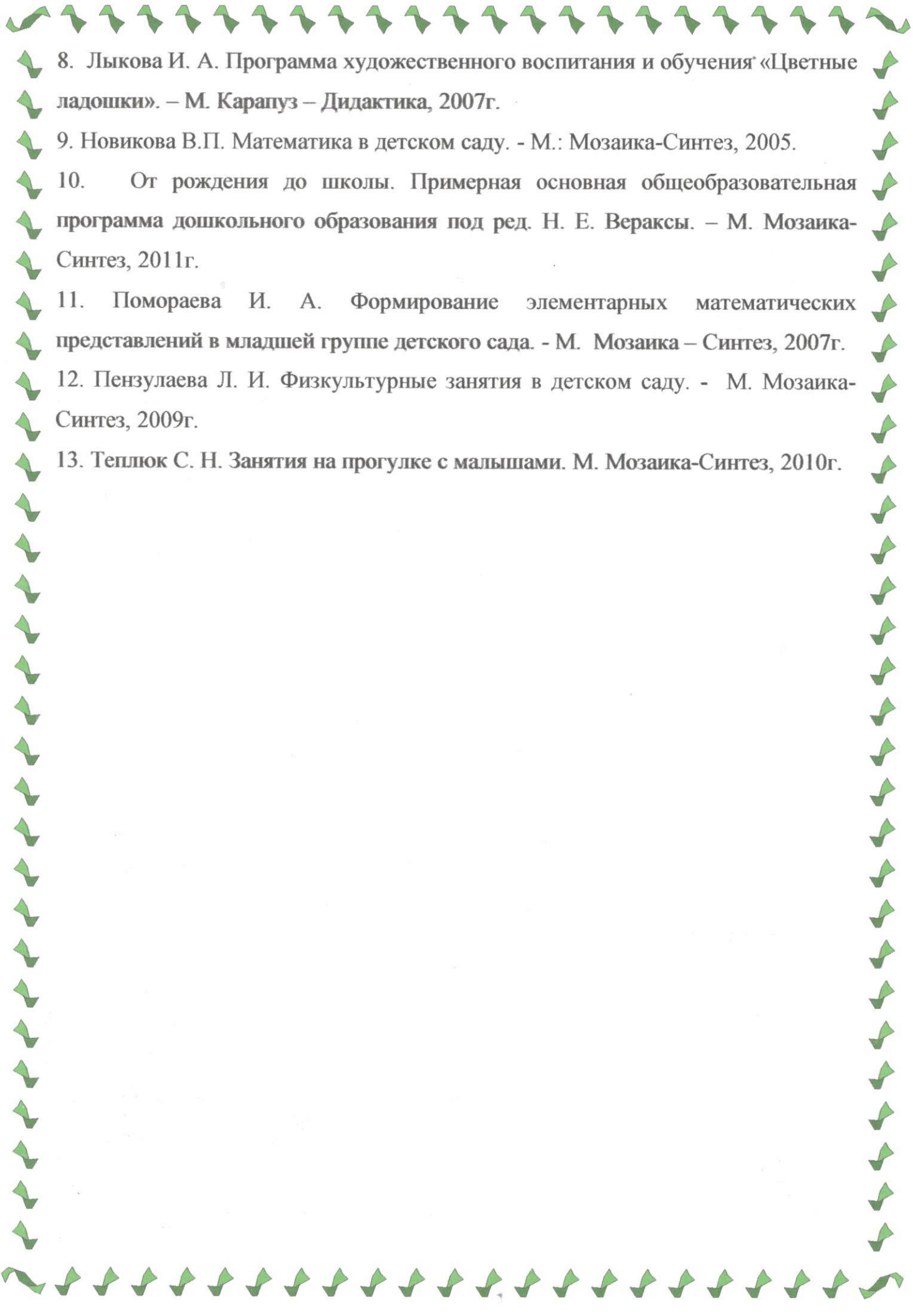
В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной итоговой работе проекта. Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. А также между собой.

Содержание проекта и фотоотчеты отражают результаты наблюдений и проделанную работу детей.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна».

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах. – М. ООО «АСТ – ЛТД», 1997г.
2. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М. Просвещение, 1991г.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет. – М. Просвещение, 1988г.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М., Мозаика-Синтез, 2009г.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М. Мозаика Синтез, 2008г.
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика Синтез, 2008г.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика Синтез, 2008г.

- 
8. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания и обучения «Цветные ладошки». – М. Карапуз – Дидактика, 2007г.
 9. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. – М. Мозаика-Синтез, 2011г.
 11. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез, 2007г.
 12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2009г.
 13. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез, 2010г.